

CURRICOLO DI APPROFONDIMENTO-CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(da calibrare opportunamente in base ai prerequisiti della classe)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
SOCIALI E CIVICHE
IMPARARE A IMPARARE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
COMPETENZA DIGITALE****Fonti di Legittimazione**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 28.05.2004
Raccomandazioni 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi anche mediante l'uso di risorse digitali.
2. Produce informazioni avvalendosi di fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
3. Comprende testi diversi e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
4. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
5. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.
6. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

TRAGUARDI FORMATIVI**COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**

Competenze specifiche

Abilità

CONOSCENZE

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi scritti e riportare il loro contenuto al vissuto personale 2. Esprimere con chiarezza le proprie idee nel corso di una conversazione 3. Ricavare dai testi scritti spunti per opportuni confronti di opinioni e riflessioni 4. Assumere un atteggiamento di ascolto delle opinioni altrui, prestando considerazione alla persona che sta comunicando 5. Ricavare dai testi scritti informazioni utili a ricostruire un fatto 6. Analizzare testi scritti per cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore 7. Sintetizzare ed esporre un testo utilizzando un linguaggio specifico 8. Produrre testi scritti a scopo informativo e persuasivo 	<ul style="list-style-type: none"> → Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti → Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali → Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate → Comprende concetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali → Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile → Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali → Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> → La funzione delle regole → La famiglia come realtà umana e giuridica → Il diritto all'istruzione → Il valore del lavoro → Le regole del Codice della strada → Le emergenze ambientali → La prevenzione delle malattie ed il rispetto di una vita sana → I diritti umani → Il concetto di Stato → La Costituzione → L'Amministrazione centrale e le autonomie locali → L'Unione europea
--	---	---

ALTRE COMPETENZE SPECIFICHE

A. SOCIALI E CIVICHE	B. IMPARARE A IMPARARE	C. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	D. COMPETENZA DIGITALE
----------------------	------------------------	---	------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. 2. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 3. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 4. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democratica e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e interpreta l'informazione. 2. Individua collegamenti e relazioni e riesce a trasferirli in altri contesti. 3. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. 2. Assume e porta a termine compiti e iniziative. 3. Pianifica e organizza il proprio lavoro; 4. Realizza semplici progetti. 5. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 2. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
--	--	--	---

MODULO 1 (classi prime)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
<p>Vivere da cittadini: diritti, libertà e doveri</p> <p>1. Le regole</p> <p>2. La scuola</p> <p>3. La famiglia</p> <p>4. La strada</p>	<p>Conoscere:</p> <p>1. La funzione delle regole</p> <p>2. Il diritto all'istruzione (Educazione Posturale Educazione alla Igiene Orale e Dentale)</p> <p>3. La famiglia come realtà umana e giuridica</p> <p>4. Le regole del Codice della strada</p>	<p>→ Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>→ Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>→ Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>→ Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1.</p> <p>2. Le regole</p> <p>→ Essere consapevoli della necessità di rispettare le regole nella convivenza civile</p> <p>→ Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p> <p>→ Comprendere l'importanza del dialogo come strumento per manifestare le proprie idee nel rispetto delle idee altrui.</p> <p>3. La scuola</p> <p>→ Riflettere sull'importanza di garantire a tutti il diritto all'istruzione.</p> <p>→ Riconoscere situazioni problematiche ed elaborare possibili soluzioni.</p> <p>→ Acquisire corrette conoscenze ed abitudini, e regole di comportamento in merito, anche consapevolizzando il valore preventivo dell'attività fisica e nello specifico della ginnastica posturale.</p> <p>→ Acquisire corrette conoscenze ed abitudini, e regole di comportamento in merito all'educazione alla Igiene Orale e Dentale.</p> <p>La famiglia</p> <p>→ Comprendere che la famiglia è la cellula fondamentale della società</p> <p>→ Essere consapevoli di nuove forme di relazioni familiari.</p> <p>La strada</p> <p>→ Impegnarsi a rispettare le regole contenute nel Codice della strada per assumere comportamenti responsabili e rispettosi della sicurezza propria ed altrui.</p>	<p>Settembre/ottobre</p> <p>Ottobre/dicembre</p> <p>Gennaio/febbraio</p> <p>Marzo/maggio</p>

MODULO 2 (classi seconde)

Proteggiamo la Terra e tutti i suoi abitanti	Conoscere:	<p>1. Le competenze dell'Unione europea</p> <p>2. Le emergenze ambientali ed i mezzi per la salvaguardia del pianeta Terra.</p> <p>3. La prevenzione delle malattie attraverso una sana alimentazione e una regolare attività fisica, evitando i danni provocati da alcol, fumo e droga.</p>	<p>→ Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>→ Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>→ Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>→ Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p> <p>→ Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>→ Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse</p> <p>→ Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6. L'Unione Europea</p> <p>→ Capire che l'Unione europea rappresenta un'opportunità di studio, di lavoro e di vita per gli Stati membri.</p> <p>→ Comprendere che i rigidi criteri di ammissione all'Unione europea rappresentano una garanzia democratica per tutti gli Stati membri.</p> <p>L'ambiente</p> <p>→ Promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli in ordine alla cura dell'ambiente in rapporto al principio di sostenibilità;</p> <p>→ Acquisire conoscenza diretta ed esperienza, e capacità di inquadramento del territorio locale sotto l'aspetto geografico, storico e delle risorse architettoniche ivi presenti;</p> <p>La salute</p> <p>→ Comprendere l'importanza di tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità.</p> <p>→ Assumere una posizione critica nei confronti dei messaggi e dei comportamenti dannosi alla salute psicofisica.</p> <p>→ Acquisire un corretto comportamento alimentare e un sano stile di vita per prevenire il sovrappeso e le sue conseguenze sulla salute</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>Settembre/ Novembre</p>	<p>Dicembre/ febbraio</p>	<p>Marzo/maggio</p>
---	------------	--	---	-------------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------	---------------------

MODULO 3 (classi terze)

--	--

<p>Lo Stato dei Cittadini</p> <p>1. Lo Stato e la Cittadinanza</p> <p>2. La Costituzione Italiana</p> <p>3. L'ordinamento della Repubblica</p>	<p>Conoscere:</p> <p>1. Il concetto di Stato, i suoi elementi costituenti e le sue forme di governo</p> <p>2. La Costituzione italiana nei suoi principi fondamentali</p> <p>3. L'Amministrazione centrale e le autonomie locali</p>	<p>→ Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti;</p> <p>→ Seleziona ed organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;</p> <p>→ Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>→ Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</p> <p>→ Comprende concetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali;</p> <p>→ Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse;</p> <p>→ Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>→ Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>→ Riflettere sulle funzioni degli organi dello Stato</p> <p>→ Comprendere lo stretto legame tra principi costituzionali e vita quotidiana</p> <p>→ Riflettere sull'importanza di vivere in uno Stato democratico</p> <p>→ Conoscere il funzionamento dello Stato repubblicano</p> <p>→ Comprendere che alla base della decisione di ricoprire un ruolo pubblico deve esserci senso di responsabilità</p> <p>3.</p>	<p>Intero anno</p>
---	--	---	--	---	--------------------